

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 405
комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МАДОУ Детский сад № 405)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ Детский сад № 4
(протокол № 4 от 24 .03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ Детский сад № 405
Гаязова Д.Н.
Приказ № 19 - О от 25.03.2025 года



Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 405» за 2024 год

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2024 год.

Состав рабочей группы: председатель Гаязова Д.Н.- заведующий МАДОУ, заместитель председателя Хакимова С.И. старший воспитатель МАДОУ, члены комиссии: завхоз Салахова Л.И., старшая медсестра Салихова Л.Я., отв. за работу с персональными данными работников МАДОУ Гилязова Г.Ш.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 405 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани
Руководитель	Гаязова Дания Нурлыгаяновна
Адрес организации	420126, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Четаева, д.3 А.
Телефон, факс	+7(843)-556-08-62; +7(843)-521-45-06
Адрес электронной почты	deti405@mail.ru / 405.dou@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казань в лице Управления образования и КЗИО

Дата создания	1991 год
Лицензия	16 Л01 № 0002316 регистрационный № 6560 приказ МО и Н РТ № 6089 /15 от 18.05. 2015 г. срок действия лицензии – бессрочно.
Лицензия по ДПОУ	16Л 01 № 0003974 регистрационный номер № 6560 приказ МО и Н РТ № 6089 /15 от 18.05. 2015 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серии ЛО41-01181-16/00294247 от 26 августа 2014 г.
Устав	утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 05.04.2019 №573 /КЗИО-ПК
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/page85922.htm

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 405 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани (далее - МАДОУ «Детский сад № 405») расположено в жилом районе вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 107 мест. Общая площадь здания 1752 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 761 кв. м. Площадь территории: 5190 кв.м. Имеется акт готовности к новому учебному году. Аренды нет.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя-пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах-10,5 часов.

Режим работы групп- 7.30-18.00.

Присмотр и уход – 7.00-7.30/18.00-19.00

Структура образовательного учреждения:

- Общеразвивающие –4 группы;
- Компенсирующая –1 группа.

В 2024 году в учреждении функционировала- 5 групп:

- С 1 до 3 лет ясельная – 1 группа;
- С 3 до 4 лет младшая – 1 группа;
- С 4 до 5 лет средняя – 1 группа;
- С 5 до 6 лет старшая – 1 группа;
- С 6 до 7 лет подготовительная к школе (компенсирующая) – 1 группа.

Плановое количество мест в детском саду -107, муниципальное задание на 142 ребенка.

Информация о правоустанавливающих документах:

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
✓ Договоры с родителями	имеются на всех детей
✓ Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
✓ Книга движения воспитанников	имеются
✓ Программа развития	имеются
✓ Образовательные программы	имеется ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 405», АООП для детей с ТНР
✓ Учебный план МАДОУ «Детский сад № 405»	имеется
✓ Годовой план работы	имеется
✓ Рабочие программы	Имеются у всех педагогов-специалистов
✓ Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
✓ Отчеты МАДОУ	имеется
✓ Номенклатура дел	имеется
✓ Журнал проверок должностными лицами, органов государственного контроля	имеется

• **Информация о правоустанавливающих документах:**

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности 16 ЛО1 № 0002316 регистрационный № 6560 приказ МО и Н РТ № 6089 /15 от 18.05. 2015 г. срок действия лицензии – бессрочно;
- Свидетельство ЕГРЮЛ № 1021603143013;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 1657027900 / 165701001;
- Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 05.04.2019 № 573 /КЗИО-ПК;
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АЕ №068041, здание - серия 16-АЕ 068097;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность – от 08.08.2014 г. № 16.11.11.000.М.000563.08.14 ;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на дополнительную образовательную деятельность от 12.03.2020 г. №16.11.12.000.М.0002 13.03.20;
- Детский сад поставлен на учёт в налоговом органе в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Татарстан -27.05.1998г;
- Договор между МАДОУ и Учредителем № ДОУ-16/02 от 01.02.2012г.

Информация о документации МАДОУ:

Наличие основных федеральных региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Журнал регистрации договоров с родителями	имеется
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Журнал регистрации заявлений родителей о приеме детей в МАДОУ	имеется
Приказы по детям	имеются

Журнал регистрации приказов по детям	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы:	ООП ДО МАДОУ, для детей с ТНР, дополнительные общеразвивающие программы.
Учебный план	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются
Расписание образовательной деятельности, режимы дня на каждую возрастную группу	имеются
Отчеты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок МАДОУ должностными лицами органов государственного контроля	имеется

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеется на каждого работника
Личные дела работников	имеется на каждого работника
Приказы по личному составу	имеется
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договоры с работниками	имеются со всеми работниками
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеется
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	имеется
Журнал инструктажей	имеется по всем направлениям

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 405 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ.

Управление МАДОУ «Детский сад № 405 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани (далее Учреждение) осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ «Детский сад № 405».

МАДОУ «Детский сад № 405» является муниципальным дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования.

Учредителем МАДОУ является Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани. Органами управления МАДОУ являются Заведующая МАДОУ. Коллегиальными органами управления Учреждением являются *общее собрание (конференция) работников Учреждения, педагогический совет, наблюдательный совет.*

Управление МАДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию.

Первый уровень

Наименование органа	Функции
Заведующий	главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

<p>Общее собрание (конференция) работников Учреждения</p>	<p>постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения. <p>Общее собрание (конференция) работников Учреждения выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний (конференций) работников Учреждения подписываются председателем и секретарем.</p> <p>Общее собрание (конференция) работников Учреждения созывается председателем по мере надобности. Внеочередные заседания общего собрания (конференции) работников Учреждения проводятся по требованию не менее одной трети его состава.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение общего собрания (конференции) работников Учреждения считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя общего собрания (конференции) работников Учреждения. Процедура голосования определяется общим собранием (конференцией) работников Учреждения. Решения общего собрания (конференции) работников Учреждения реализуются приказами заведующего Учреждением.
<p>Педагогический совет</p>	<p>постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу развития Учреждения; - разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам;

- обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

-способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

-может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия;

-оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Педагогический совет выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы педагогических советов подписываются председателем и секретарем.

Педагогический совет Учреждения созывается председателем по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети его состава.

Решение педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета Учреждения. Процедура голосования определяется педагогическим советом Учреждения. Решения педагогического совета реализуются приказами заведующего

	<p>Учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность педагогического совета регламентируется положением о педагогическом совете, которое не может противоречить законодательству и настоящему уставу.
<p>Наблюдательный совет Учреждения</p>	<p>постоянно действующий коллегиальный орган.</p> <p>Наблюдательный совет состоит из 7 членов. Персональный состав Наблюдательного совета утверждается Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани».</p> <p>В состав Наблюдательного совета Учреждения входят:</p> <p>два представителя Учредителя и органов местного самоуправления;</p> <p>один педагогический работник Учреждения, избираемый общим собранием коллектива;</p> <p>два представителя общественности, сотрудничающий с Учреждением и заинтересованный в его развитии;</p> <p>два представителя родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

Второй уровень управления – старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства заведующего образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – воспитатели, специалисты МАДОУ, педагоги ДПУ, младшие воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий персонал.

Четвертый уровень – воспитанники, родители.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и

психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению дошкольного образовательного учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г.Казани.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

***Вывод:** По итогам 2024 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МАДОУ.*

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии, (адаптированной образовательной программы для детей с ТНР), адаптированной образовательной программы для детей с НОДА, которые составлены в соответствии с ФОП ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на: формирование общей культуры воспитанников,

- развитие физических,
- интеллектуальных,
- нравственных,
- эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- трудовая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;

- музыкально-художественная, чтение художественной литературы;
- физическая активность.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ « Детский сад », утвержденного приказом заведующего МАДОУ от 15.11.2024 № 53 ВОП, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.. Развивающая среда в каждой возрастной группе нашего детского сада организована в соответствии с реализуемой образовательной программой и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства. Зоновое расположение игрового материала, пособий обеспечивает интеграционное развитие, реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, изобразительной, конструктивной, двигательной. Большая часть площади в группах отведена игровой деятельности. Потому что основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. И поэтому каждый педагог соблюдает гигиенические, педагогические и эстетические требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции на каждом возрастном этапе, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в полном объеме. Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В группах имеется игровой материал для познавательного развития, сюжетных игр, музыкального развития, развития ходьбы и других движений. Все игрушки доступны детям. В группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками. В МАДОУ имеется физкультурный зал, музыкальный зал. В ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивный зал со спортивным инвентарём и оборудованием для физической активности детей, спортивная площадка с беговой дорожкой и спортивно - игровым оборудованием. Для воспитания патриотизма и гражданских чувств детей в МАДОУ создан мини - музей **МИРАС-НАСЛЕДИЕ**. Прогулочные

площадки оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Вывод: в детском саду созданы условия для развития детей дошкольного возраста (от 1 до 7-х лет). Материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

Рекомендации: необходимо продолжать приобретать наглядные пособия, демонстрационный материал в целях эффективной организации образовательной деятельности с детьми в условиях ФГОС ДО, ФОП ДО. Для более эффективной работы педагогов в течении 2023-2024 учебного года предусмотреть мероприятия по обогащению РППС групп и ДОУ.

С 01.09.2023 МАДОУ реализует основную общеобразовательную программу в соответствии федеральной образовательной программой ДО, в составе которой имеется раздел рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа была построена в соответствии с календарным планом воспитательной работы, реализующихся согласно ООП ДО, АООП ДО и рабочей программой воспитания МАДОУ.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Работа ведется в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира. За 2,5 года реализации программы воспитания родители

выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МАДОУ, например — чаще проводить зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, проводить онлайн встречи с педагогами. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2025 года.

Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется особое внимание.

За этот год дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 8 % по сравнению с показателями первого полугодия.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	128	93%
Неполная с матерью	9	6,3 %
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	1	0,7 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38	27,5%
Два ребенка	61	44,2 %
Три ребенка и более	39	28,3 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

МАДОУ «Детский сад № 405» осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям:

- Стажировочная площадка для студентов кафедры дефектологии и клинической психологии, Института психологии и образования ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) университет.
- Стажировочная площадка в рамках обучения слушателей по программам повышения квалификации от ПМЦПК и ППРО КФУ
- Базовая дошкольная образовательная организация по воспитанию и обучению дошкольников на родном (татарском) языке Приказ Министерства образования и Науки Республики Татарстан от 17.12.2020 г № 1355/20
- Стажировочная площадка в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей ГАОУ ДПО « Институт развития образования» Республики Татарстан в 20.02.2024 Приказ 259/исх

Результаты качества освоения ООП.

Для мониторинга в группах разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (ООП МАДОУ) в группах общеразвивающей направленности и освоения адаптированной основной образовательной программы МАДОУ в группах компенсирующей направленности (АООП МАДОУ). Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного

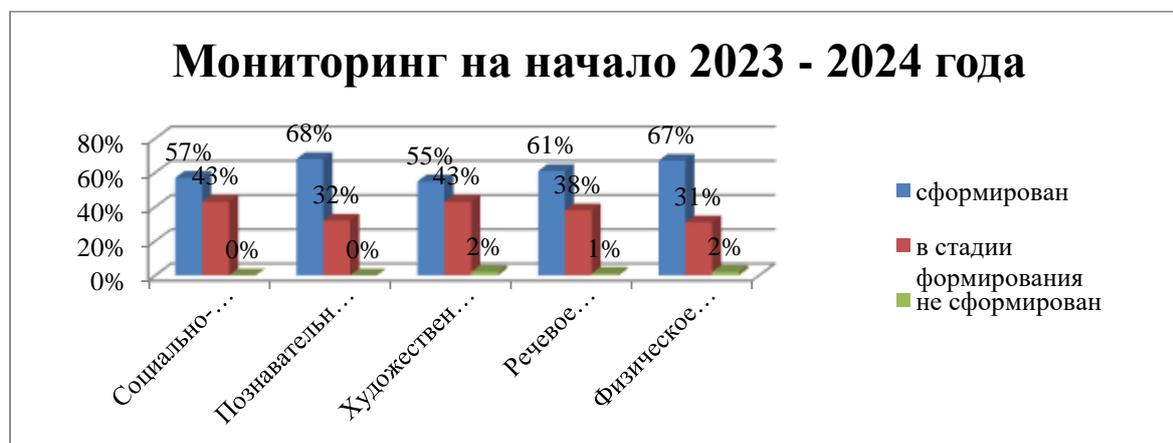
образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП и АООП на конец 2024 года выглядят следующим образом:

По итогам диагностики качества образования в ДОУ на конец 2023-2024 учебного года выявлены следующие результаты

Образовательные области	Уровни развития		
	Высокий/ %	Средний/ %	Низкий/ %
Социально-коммуникативное развитие	57	43	0
Познавательное развитие	68	32	0
Речевое развитие	61	38	1
Художественно-эстетическое развитие	55	43	2
Физическое развитие	67	31	2
ИТОГО	62 %	35%	3%

Динамика освоения образовательных областей:

По итогам диагностики качества образования в ДОУ на конец 2023-2024 учебного года выявлены следующие результаты:



Освоение программы ребёнком на конец учебного года:

Сформирован - Высокий – 62 %

В стадии формирования - Средний – 35 %

Не сформирован - Ниже среднего – 3 %

Наблюдается повышения высокого и среднего уровня освоения программы и понижение низкого уровня.

Вывод: *результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям за учебный год являются удовлетворительными.*

Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности

Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к школе

на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 31 человека.

По результатам предоставленного комплекса психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста позволяющего разносторонне оценить уровень психологической готовности дошкольника к обучению в школе, удалось выявить особенности развития детей и их соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

Показатели психологического развития из 31 обследуемых детей подготовительного возраста МАДОУ № 405 по частным психодиагностическим методикам при комплексном обследовании детей имеют следующие результаты:

Высокий уровень готовности к школе- **25- человека (80%)**

Средний уровень готовности к школьному обучению- **6 человек (20 %)**

Ниже средней возрастной нормы-**0 человека – (0%)**

Таким образом, 31 воспитанник (80– высокий, 20%– средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме.

(Вывод на конец года)

Итог: *Основная часть выпускников готова к обучению в школе на высоком и среднем уровне. У детей сформирован устойчивый интерес к школе, учению. В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, имеют высокий или необходимый уровень развития, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки.*

Перспектива:

- Проведение целенаправленной работы по подготовке детей к школе с разработкой системы разнообразных форм и методов в рамках проектов с обсуждением различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, организацией театральных спектаклей, игр, тренингов. Качественная и своевременная психологическая поддержка детям с отклонениями в поведении, развитие способности сознательно управлять своим поведением. Отдавать приоритет ориентирам на развитие познавательной активности, творческого воображения, формирование интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентности детей.
- Поставить на особый контроль подготовку детей к школе, посещение ОД в подготовительных группах. Для эффективной работы по подготовке к школе необходимо обеспечить высокую посещаемость детей в течении учебного года.
- Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.
- Для воспитателей подготовительной группы организовать консультации, семинары по ознакомлению с новыми стандартами обучения в начальной школе для достижения качества подготовки детей к школе в условиях детского сада.

Работа с семьями воспитанников.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

В начале учебного года педагогами были составлены планы работы с учётом направления работы группы.

Основные формы работы с родителями следующие:

№ п/п	Формы работы с родителями
1	Презентация ДОУ, специалистов
2	Групповые и общие родительские собрания
3	Индивидуальные и групповые консультации, беседы
4	Дни открытых дверей

5	Наглядная агитация
6	Анкетирование

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе в ДОУ помогло нам решить следующие задачи:

- активизировать воспитательные возможности родителей;
- привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Работа по взаимодействию д/с и семьи: Формирование банка данных социальных характеристик семей (ее структуры, социального статуса отца и матери и т.д.)

Изучение потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения (посредством анкетирования).

Проводились встречи с учителями « Гимназии № 155 с татарским языком обучения»:

Практические формы участия родителей в деятельности учреждения совместно с детьми (творческие стенды детских работ, мини – музеи, ярмарки и т.д.)

Важным условием взаимодействия является доверие и уважение сторон друг к другу. Для родителей имеет значение имидж учреждения, результаты участия детей и педагогов во всевозможных конкурсах, выставках и т. д. Информация о достижениях является доступной и открытой для всех участников образовательного процесса.

Проведены совместные праздники, посвященные 79-летию ВОВ с приглашением ветеранов ВОВ, дни добра в ДОУ.

Так, в МАДОУ «Детский сад № 405» реализация такой деятельности проходила по следующим направлениям:

- праздники и развлечения;
- совместные акции по украшению детского сада «Новогодняя игрушка», «Кормушки для птиц», «Скворечники».

Мероприятия имеют характер совместной деятельности семей и сада, результатами которой стали предметы, выполненные преимущественно в домашних условиях. Совместная деятельность родителей и детей в условиях детского сада была продемонстрирована в реализации акций по украшению дошкольного учреждения «Новогодняя игрушка», «Новогодняя лучшая группа ». Результатами этих акций стали: во-первых, положительные эмоции участников; во-вторых, нетрадиционное украшение холла нашего учреждения; в-третьих, сотрудничество между взрослыми, детьми и

педагогами.

В настоящее время роль родительской общественности в жизни детского сада велика.

Вопрос создания единого образовательного пространства «Семья-детский сад» очень важен для ДООУ.

В течение учебного года родители привлекались к оказанию посильной помощи в организации и проведении работ по благоустройству территории детского сада, озеленение территории, подвоз песка для песочницы.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствует активное участие родителей в жизни детского сада и наличие положительных отзывов о работе детского сада.

Социальное партнерство с родителями позволило добиться следующих результатов:

- *создан эмоционально - психологический комфорт;*
- *повысилась педагогическая и правовая грамотность родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;*
- *повысился уровень вовлеченности родителей в деятельность дошкольного учреждения.*

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет преимущественное право родителей несовершеннолетних обучающихся на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ст.44, п.1,2). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит одной из задач обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей, оказание помощи родителям в воспитании и развитии индивидуальных способностей. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования также является поддержка родителей в воспитании детей, взаимодействие по вопросам образования ребёнка, вовлечение семей непосредственно в образовательную

деятельность, в т.ч. посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО, п. 3.2.1, 3.2.5). Для реализации данной задачи, в течение 2023– 2024 учебного года коллективом детского сада была проведена общая и индивидуальная работа с родителями по следующим направлениям:

- ознакомление родителей с работой по национальному воспитанию в ДООУ (стенды, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, открытые занятия для родителей);
- предоставление информации об образовательном учреждении и организации образовательной деятельности с детьми через периодическое обновление новостей, фото и видео материалов на сайте детского сада;
- проведение открытых мероприятий (просмотр ООД в рамках «Дней открытых дверей», утренники с участием родителей «День матери», « Мы патриоты нашей страны», «Поздравляем мам и бабушек», «День Победы», «Вечер поэзии Г. Тукая», « Пусть всегда будет мир» ко дню защиты детей, спортивные развлечения с участием родителей в дни зимних каникул и др.);
- организация выставок творческих работ с участием родителей, привлечение к участию в конкурсах (выставки рисунков «Наши праздники», «Сказки Габдуллы Тукая», выставки поделок «Осенние мотивы», «Мастерская Деда Мороза», выставка изделий из бросового материала.
 - анкетирование родителей;
 - консультирование родителей воспитателями и специалистами в адаптационный период и по интересующим вопросам.

Вывод: Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствует активное участие родителей в жизни детского сада и наличие положительных отзывов о работе детского сада.

Информационная открытость также поддерживалась размещением и обновлением материалов на сайте <https://vk.com/public216901481> создана страница в социальной сети «ВКонтакте».

Дополнительное образование

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДООУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 133 человека - 94%. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

Направление	Наименование услуги	Форма проведения	Срок усвоения	Возраст детей	Год 2023/ Кол/детей
социально-педагогическое	Английский язык	кружок	1 год	4-7 лет	44
социально-педагогическое	«Интеллектуал»	кружок	3 года	3-6 лет	57
социально-педагогическое	«По дороге к Азбуке»	кружок	2 года	5-7 лет	35
<i>социально-педагогическое художественное</i>	«Вот как умеем» Логоритмика	кружок	1 год	2-3 лет	26
<i>социально-педагогическое художественное</i>	«Играем и поем, танцуем» Логоритмика	кружок	1 год	3-4 лет	25
<i>социально-педагогическое художественное</i>	«Разноцветный мир»	кружок	3 года	4-7 лет	43
<i>художественное</i>	Группа присмотра и ухода		2-7 лет	3-7 лет	0

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП, АООП, АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

Рекомендации: *организовать работу новых секций художественной направленности.*

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования(ВСОКО)

Требования ВСОКО предъявляют:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №272-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»

-письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 №АП -512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 уч.году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

При реализации ООП, АООП в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерство и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Мониторинг детского развития

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается

проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Вывод: *организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.*

Оценка организации учебного процесса.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 2024 учебном году составило 138 ребенка в возрасте от 1 до 7 лет.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы, разработанная на основе ФОП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Шаеховой Р.К. направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского (русского) народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Программа реализуется на двух государственных языках РТ. В детском саду функционируют 5 группы с воспитанием и обучением на татарском языке. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова

З.М.), Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.

Работа по коррекции речевых нарушений ведется по адаптированной основной образовательной программе, которая разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Коррекция нарушения речи. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию НОД, утверждённой на педсовете.

Работа в группах организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДОУ. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

В связи с вступлением в силу изменений в

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Редакция (с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации»

Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (где внесены изменения и дополнения ФГОС ДО)

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года за №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" зарегистрирован в Минюсте РФ 28 декабря 2022 года за № 71847
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Вступил в силу: 07.02.2023 Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Приведены в соответствие с требованиями данных документов ОП, АОП и другие нормативные документы детского сада.

***Вывод:** Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.*

В детском саду **проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг)**. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,

— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В начале 2023-2024 учебного года проводилось анкетирование с 138 родителями, получены следующие результаты:

Устраивает ли Вас работа нашего детского сада? (устраивает полностью- 95%, устраивает частично – 5 %, не устраивает совсем- 0%

97% родителей считают, что дети получают интересные знания и навыки культурного поведения.

96% родителей устраивают условия пребывания в МАДОУ.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Область качества/ показатель	Внутренняя оценка	Рекомендации
содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	5	Рекомендаций пока нет
кадровое обеспечение	4	Сменяемость кадров. Разместить и обновлять информацию о вакансиях.
материально-техническое и информационное обеспечение	5	Рекомендаций пока нет
условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	5	Рекомендаций пока нет
состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	5	Рекомендаций пока нет
финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	5	Рекомендаций пока нет
создание безопасных условий при	5	Рекомендаций пока нет

организации образовательного процесса		
качество условий реализации ООП и АООП МАДОУ	4	Дополнить РППС
качество организации образовательной деятельности в МАДОУ	5	Рекомендаций пока нет
качество результатов реализации ООП и АООП МАДОУ	5	Рекомендаций пока нет

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего педагогов 10 человек.

Педагогический состав по возрасту:

до 25 лет	0 чел	0 %
с 25-до 35 лет	2 чел	20 %
с 35 до 50 лет	4 чел	40 %
с 50 лет и старше	4 чел	40 %

По образованию:

с высшим образованием	8 чел	80 %
средне-специальное образование	2 чел	20 %

На сегодняшний день категорийность педагогов на март 2025 года составила 100 %

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории

	Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них		Не имеют кв. категорий		
		кол - во	%	высшую категорию	первую категорию	Всего	Прошли	Не

				КОЛ - ВО	%	КОЛ - ВО	%		на СЗД	пр ох од ил и на С З Д
Педагогические работники	10	10	100 %	5	50 %	5	50 %	0%		-

Краткая аналитическая справка по данному направлению.

В 2023-2024 уч. году категорийность педагогов составляло 84 %. По сравнению с 2022-2023 уч. годом категорийность ДООУ повысилась на 16 %.

В 2023-2024уч.году педагоги активно участвовали в профессиональной жизни МАДОУ: выступление и проведение занятий на семинарах-практикумах, педагогических советах, мастер-классах. Так же являлись слушателями и участниками семинаров и МО

***Вывод:** в коллективе большинство педагогов с 1 квалификационной категорией; в 2024-2025 учебном году уменьшить количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию и увеличить количество педагогов с высшей категорией.*

Перспектива на будущее: в следующем учебном году продолжать работу по повышению квалификационной категории педагогов, развитию и совершенствованию их педагогических компетенций для дальнейшего повышения качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

***Рекомендации:** Поскольку в настоящее время в ДООУ 3 педагога имеющие стаж педагогической работы менее 3 лет, в 2024-2025 учебном году необходимо уделить особое внимание сопровождению молодых педагогов, оказанию консультативной и практической помощи, наставничеству и предупредительному контролю. Такую же часть составляют педагоги – стажисты, с которыми необходимо проводить работу по профилактике эмоционального выгорания, оказывать информационную и методическую*

поддержку при внедрении и использовании инновационных педагогических технологий и переходе на профстандарт. В следующем учебном году продолжать работу по повышению квалификационной категории педагогов с первой квалификационной категории на высшую квалификационную категорию.

Количество педагогов, имеющие награды на 2024 год

Грамота районного отдела	Благодарственные письма	Грамота Управления образования ИКМО	Грамота МО и НРТ	Грамота МО и НРФ	Нагрудный знак
10	5	10	5	3	3

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 педагога.

	ФИО	Должность	Наименование учреждения	Форма обучения
1	Хуснутдинова Г.И.	Инструктор по физической культуре	Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный институт имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)	Внебюджет
2	Бикмиева Г.Ф.	Воспитатель	Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный институт имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)	

В 2024 году педагоги МАДОУ приняли активное участие на мероприятиях разного уровня.

Мероприятия, проведённые на базе МАДОУ и участие на семинарах разного уровня:

- **Онлайн стажировка** для слушателей программы профессиональной переподготовки «Дефектология (Логопедия)» «Междисциплинарный подход к вопросам организации и проведения логопедической работы в условиях инклюзивной практики ДОО»: **«Работа междисциплинарной команды специалистов по формированию речевой деятельности у детей дошкольного возраста с синдромом Дауна» на базе МАДОУ «Детский сад № 405 (2024г);**
- Международный форум «Преемственная система инклюзивного образования современное состояние и перспективы развития», учитель –логопед Кирикмасова Л.А. организованной « Казанский инновационный институт имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)-2024 г;
- Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации по программе: **«Билингвальная среда как средство развития дошкольников »** Частное образовательное учреждение высшего образования « Казанский инновационный институт имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)на базе МАДОУ «Детский сад № 405» (2024г);
- Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации по программе: **«Планирование и реализация воспитательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО»** Институт развития образования Республики Татарстан на базе МАДОУ «Детский сад № 405» (2024г);
- **Выступления на семинарах и РМО:**
- Методическое объединение для воспитателей татарских групп Ново-Савиновского района по теме: **«Мәктәпкәчә яшьтәге балаларда әхлакый-патриотик тәрбия бирү буенча педагогик ачышлар презентациясе. »** на базе МАДОУ «Детский сад № 129» (15 мая 2024г)

Участие в конкурсах:

1. Городской -
2. **Район**
 - Районный конкурс **« Эстафета педагогических идей»** воспитатель по обучению родному (татарскому) языку- Гилязова Г.Ш.- *Диплом –I место;*
 - *Районный конкурс « Лучшая эко картина»- педагогический коллектив- Диплом –I место.*

Конкурсы воспитанников:

1. Городской конкурс по произведениям писателя Йолдыз Шараповой « **Вкусные слова** » - *Диплом –II место- (Мазитова Амина)*
2. « **Кунелем сэйләннәре** » организованной радиознаний *Диплом –I место-(Галимуллина Диана;*
3. Районный конкурс чтецов «**Джалиловские чтения**» среди воспитанников групп дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского района г. Казани, *Диплом –I место- (Галимзянов Раяз);*
4. Районный конкурс « **Яшь артист**» среди воспитанников групп дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского района г. Казани, *Диплом –II место, воспитатель по обучению родному(татарскому) языку Гилязова Г.Ш. и музыкальный руководитель Галимзянова А.Ф. Диплом –II место;*
5. « **Казан Сандугачы**»- среди воспитанников групп дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского района г.Казани, (*Исмагилова Саида*) *Диплом –I место, музыкальный руководитель Галимзянова А.Ф.*
6. Старший воспитатель –Хакимова С.И., является членом жюри , « Лучший билингвальный детский сад» Министерства Образования и Науки Республики Татарстан

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях МАДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

Рекомендация: Участвовать в городских конкурсах

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП и АОП.

В 2024 году МАДОУ пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия, папки-передвижки для оформления родительских уголков. Методическая литература скомпонована в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО на Яндекс Диск в общедоступной папке для педагогов МАДОУ. Приобрели материал для конструирования, наглядный материал для конструирования в электронной форме.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

***Вывод:** хорошая оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ОП, АОП.*

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. В

МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими

	поэтами и писателями, и др.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Кабинет логопеда	Оказание коррекционной помощи детям с НОДА.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса
Компьютерный класс	Развитие детей способностей дошкольников с использованием современных информационных технологий.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются экологические центры с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- уголки игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- уголки экспериментирования;
- уголки для художественного творчества;
- уголки уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности;
- уголки экологии;
- уголки для творчества;
- уголок театрализованной деятельности;
- уголок природы и конструирования.

Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

Во всех группах и кабинетах группах установлено мультимедийное оборудование. Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками всех возрастных групп.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерному воспитанию, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Проблема: недостаточное количество игрушек.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым оборудованием.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечена необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждения согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Имеется физкультурная площадка оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарными правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель, старшая медсестра.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляет заведующий МАДОУ, завхоз, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МАДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПО №8 УВО по году Казани-филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан. Радиобрелки КТС –один у сотрудника охраны, второй –у заведующей детским садом. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- прибор контрольно-приемный БРО4-GSM;
- источник бесперебойного питания (ИБП) ИВЭПР 12/2;
- извещатель охранный точечный электроконтактный ручной КНС -1 исп А(В);
- устройство охранной беспроводной сигнализации Альтонока RR701RS+ 2 брелка RR 701T;
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОУ- 15шт.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме. Установлено видеонаблюдение: Всего-10 камеры, из них 4 внутренних и 6 наружных камер по периметру учреждения (цифровые). Мониторы установлены на пункте охраны, срок записи не менее 3 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МАДОУ,

обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, а так же территории, прилегающей к МАДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства по отчету 85 К за 2024 год составляют:

Персональные компьютеры -48 шт.

Из них:

- Ноутбуки -30 шт;
- Мультимедийные проекторы – 8 шт;
- Принтеры-6 шт;
- Сканер -1 шт;
- Многофункциональное устройство (МФУ)-2 шт

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты...), при этом используется офисные программы (Microsoft Word Excel, PowerPoint) осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию.

2) вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у МАДОУ имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям

Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 405 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 ГОД

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.

Приложение №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	138 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	138 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	138 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человека/ 14,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	138человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	138человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	6,0дней

	дошкольной образовательной организации по болезни	
	на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 80 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 80 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 20 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 20 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/75%
1.8.1	Высшая	5 человека/ 50%
1.8.2	Первая	5 человек/ 58%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 20 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	10 человек/ 138

	дошкольной образовательной организации	человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	126 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да-5

Выводы:

- Анализ показателей деятельности детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.
- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МАДОУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются новые успехи и достижения, хороший уровень освоения детьми программного материала, сложился творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал профессионального развития.
- Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
- МАДОУ укомплектован педагогическими работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает хорошую результативность образовательной деятельности.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 405»
Д.Н. Гаязова

Приказ № 20 от 25 марта 2025г.



**Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по ИТОГАМ
самообследования МАДОУ «Детский сад № 405 комбинированного вида с
татарским языком воспитания и обучения» за 2024 год**

№	Проблемы	Мероприятия. Пути решения	Сроки	Ответственный
1	Организовать работу новых секций по ДОП образованию (художественной направленности)	Найти специалистов	Постоянно	Заведующая Гаязова Д.Н. Старший воспитатель Хакимова С.И.,
2	РППС требует постоянного обновления в соответствии с ФОП ДО	Пополнять РППС игрушками в соответствии с возрастом и ФОП ДО	Постоянно	Заведующая Гаязова Д.Н.,
3	В следующем учебном году продолжать работу по повышению квалификационной категории педагогов, с первой квалификационной категорий на высшую квалификационную категорию.	Провести работу с педагогами	Постоянно	Заведующая Гаязова Д.Н. Старший воспитатель Хакимова С.И., старшая медсестра Салихова Л.Я.

Перспектива на будущее: *продолжать работу по повышению качества воспитательно – образовательного процесса, развитие и совершенствование педагогических компетенций педагогов*